



ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ВІКУ ПРО ЧАС



*Досвід роботи
вихователя ДНЗ №132
Босяги Світлани Петрівни*

Мета

Створення умов, щодо формування уявлень про час у дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор та інформаційно-комунікаційних технологій.

Очікуваний результат

Підвищення рівня сформованості часових понять у старших дошкільників у процесі використання дидактичних ігор та ІКТ, що у свою чергу, сприятимуть їхньому інтелектуальному розвитку

Завдання

1. Вивчити теоретичні основи проблеми формування часового орієнтування у дітей старшої групи.
2. Виявити рівень сформованості часового орієнтування у дітей старшої групи .
3. Підібрати дидактичні ігри і засоби ІКТ з формування часового орієнтування у дітей старшої групи.
4. Створити каталог ігор, мультимедійних презентацій, відеотеку з даної теми.
5. Створити комп'ютерні ігри, спрямовані на формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
6. Розробити циклограму дидактичних ігор та ІКТ з формування уявлень у дітей старшого дошкільного віку про час.
7. Виявити ефективність розробленої системи.

Модель формування часових уявлень дітей старшого віку

Вивчення теорії

Психолого – педагогічної літератури

Методичної літератури

Місяці

Годинник

Експериментальне дослідження

Дні тижня

Пори року

Частини доби

Навчально – дидактичне забезпечення

Каталог

Презентації

Вірші оповідання

Дидактичні ігри

Мультфільми

Інтерактивні ігри

Куточок часу

Різновиди годинників

Календар

Моделі (частини доби дні тижня)

Модель «Пори року»

Дидактичні ігри

Розроблення циклограми

Корегування календарно-перспективного планування



Об'єднання дидактичних ігор та ІКТ допоможе:

- залучати пасивних слухачів до активної діяльності;
- робити освітню діяльність більш наочною та інтенсивною;
- формувати інформаційну культуру у дітей;
- активізувати пізнавальний інтерес до виміру часу;
- реалізовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи у навчанні;
- дисциплінувати самого вихователя, формувати інтерес до роботи;
- активізувати розумові процеси.



Використання ІКТ допомагає :

- унаочнити матеріал до заняття;
- підібрати завдання для закріплення вивченого матеріалу;
- підготувати та провести тестування;
- повторно використовувати розроблені презентації, адаптуючи їх до конкретного заняття.



Нове дидактичне забезпечення

- каталог дидактичних ігор
- каталог комп'ютерних ігор
- відеотека мультфільмів та презентацій
- каталог художньої літератури



ЦИКЛОГРАМА ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Місяць	Орієнтування у часі				
	Програмові вимоги	Види навчально-дидактичного забезпечення	Назва	Форми роботи з дітьми	
				Заняття	Інд. робота
Вересень	Формувати уявлення про тиждень, місяць, рік, співвідношень між ними. Учити послідовно називати дні тижня, відносно поточного дня тижня. Зіставляти інші дні тижня зі словами, які позначають часові відношення (сьогодні, вчора, завтра). Учити послідовно називати місяці, зіставляти місяці й пори року, називати кількість місяців кожної пори, кількість тижнів у кожному місяць. Формувати уявлення про різні види Формувати уявлення про періодичність подій Закріпити знання про частини	Дидактичні ігри	«День і ніч» «Тиждень Незнайки» «Пори року» «Календар»	+	+
		Мультимедійні презентації			
		Комп’ютерні ігри	«Дні тижня»		+
		Мультфільми	«День і ніч» «Час доби»	+	





ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ВІКУ ПРО ЧАС

*Досвід роботи
вихователя ДНЗ № 132
Босяги Світлани Петрівни*

