



**Навчально-виховний комплекс
“Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня-
дошкільний навчальний заклад “Чайка”
ДП НВКГ “Зоря”-”Машпроект”**

Система організації ігор та вправ з водою в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку

*Досвід роботи Пілюги Г.А.
вихователя навчально-виховного
комплексу «Чайка»
ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект»*



Система організації ігор та вправ з водою в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку

Предмет дослідження

Ігри та вправи з водою в системі роботи з дітьми раннього віку

Об`єкт дослідження

Система організації ігор та вправ з водою в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку

Мета дослідження

Розкрити систему організації ігор та вправ з водою, обґрунтувати можливості її застосування в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку.

Завдання дослідження

1. Обґрунтувати систему створення предметно-просторового розвивального середовища для ігор з водою в групі раннього віку.
2. Розкрити особливості організації ігор і вправ з водою з дітьми раннього віку: принципи, завдання, введення в гру та етапи проведення гри.
3. Визначення методів та прийомів організації ігор та вправ з водою в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку.
4. Розробити спеціальний дидактичний матеріал для ігор та вправ з водою.
5. Систематизувати ігри, вправи, досліди з водою відповідно освітнім напрямкам діяльності дітей раннього віку.

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ РОЗВИВАЮЧЕ
ВОДНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Предметний
компонент**

Обладнання, атрибути,
іграшка-сюрприз,
іграшки, предмети з
різних матеріалів,
фартушки тощо



**Соціальний
компонент**

Соціальні
взаємини з
однолітками та
дорослими



**Ігровий
компонент**

Освітні ситуації
Організація ігор,
вправи, досліди,
завдання бізібордів
для води



Види освітніх ситуацій

(К. Крутій, І Стеценко, Т. Грицишина)

Дослідницько-
пошукові

Комунікативно-
діалогові

Ігрові

Ставиться проблема,
перевіряються
гіпотези щодо
засобів і способів
їхнього вирішення

Створюється ситуація
наближена до
життєвих умов;
залучаються діти до
діалогу, вводяться нові
слова

Моделюються
імітаційні та рольові
ситуації, у ході роботи
над якими уявлення
переносяться в нові
умови

Методи та прийоми реалізації

(визначені педагогами групи раннього віку)

Досліди з водою

«Живі картинки» з
теми «Хто дружить з
Краплинкою»
дидактичний посібник

Ігри з лялькою, ігри
та вправи з водою,
бізіборди для води

Етапи проведення ігор, вправ з водою

1

Вітання з водою



2

Формулювання інструкцій до ігор, основний зміст ігор, вправ (завдання від іграшки-персонажа)



3

Виконання ігрових завдань вихователем з коментарем



4

“Програвання” ігор дітьми за допомогою вихователя



5

Прощання з водою



Види бізбордів для води



Водичка
ллється



Водичка дірочку
знайде



Водичка
зливається



Веселі цівки
води

Очікуваний результат – реальний результат

Формування у дітей раннього віку навичок гри з водою



Розвиток сенсорних уявлень



Розвиток тактильних відчуттів та моторики руки



Активізація дослідницьких,
наслідувальних дій



Активізація мовленнєвої діяльності



**Предметно-просторове
розвивальне водне
середовище**

**Методи та прийоми реалізації
видів освітніх ситуацій**

**Досліди з водою, дидактичний
посібник «Живі картинки» з теми
«Хто дружить з Краплинкою?»,
ігри з водою, ігри з лялькою, бізіборди
для води**

**Етапи проведення ігор,
вправ з водою**

**Ключові
теги
досвіду**

Види бізібордів для води



**Навчально-виховний комплекс
“Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня-
дошкільний навчальний заклад “Чайка”
ДП НВКГ “Зоря”-”Машпроект”**

Система організації ігор та вправ з водою в інтегрованому освітньому процесі у групі раннього віку

*Досвід роботи Пілюги Г.А.
вихователя навчально-виховного
комплексу «Чайка»
ДП НВКГ «Зоря»-«Машпроект»*

