



Професійні спільноти - рушійна сила у розвитку дошкільної освіти

звіт роботи консультанта ЦПРПП Ірини Романюк
за 2020/2021 навчальний рік

Зміст

| | |
|--|----|
| Вступ | 2 |
| 1. Навчально-методичний проєкт “Управлінський альянс - ВСЗЯО” | 4 |
| 2. Професійна лабораторія “7 Ідей методичного супроводу” | 5 |
| 3. Управлінський акцент “Стратегія розвитку ЗДО” | 9 |
| 4. Методична платформа “Крок у професії” | 10 |
| 5. Педагогічний клуб “Майстерня успіху (Досвід)” | 11 |
| 6. Наукова студія «Основа» | 12 |
| 7. Базовий компонент дошкільної освіти. Імплементация | 13 |
| 8. Досвід дошкільця Миколаєва на освітніх теренах України: <i>платформа професійного розвитку ВГО АПДО, професійний досвід на шпальтах</i> | 14 |
| Додаток | 15 |



Вступ

Уряд України постановою від 29.07.2020 року № 672 затвердив Положення, яке регулює діяльність Центрів професійного розвитку педагогів (далі - Центр).

Основні завдання центрів – сприяти професійному розвитку педагогів, забезпечувати їхню психологічну підтримку та консультувати їх із широкого кола питань, пов'язаних з освітнім процесом.

Центри

- узагальнюватимуть і поширюватимуть інформацію про можливості професійного розвитку освітян, зокрема: програми підвищення кваліфікації, веб ресурси та інші інструменти, які можуть стати у пригоді для їхнього професійного зростання;
- координуватимуть діяльність професійних спільнот педагогів і надаватимуть психологічну підтримку педагогічним працівникам;
- проводитимуть консультації з таких напрямів:
 - планування та визначення траєкторії професійного розвитку;
 - проведення супервізії;
 - розроблення документів закладу освіти;
 - впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів у навчанні;
 - застосування нових освітніх технологій;
 - організація освітнього процесу за різними формами, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Отже, перед Центрами поставлені нелегкі завдання. Якщо враховувати, що один консультант має “обслуговувати”, наприклад 80 закладів дошкільної освіти, де працюють 1500 педагогів, то зрозуміло, що саме завдяки координації діяльності професійних спільнот у побудованій системі методичного супроводу актуальних питань можна впливати на розвиток дошкільної освіти.



Багаторічний досвід методичного супроводу освітньої та управлінської діяльності показав, що якість освітнього процесу у конкретному закладі дошкільної освіти залежить від внутрішнього управлінського процесу, закладеного керівником та багатогранної роботи методичного кабінету, яка будується вихователем-методистом. Тому у роботі Центру пріоритет віддається найефективнішому підходу - **методичному супроводу**, який завдяки **об'єднанню професійної спільноти**

- забезпечує педагогів необхідними новими знаннями;
- допомагає систематизовано бачити, розуміти і аналізувати свої професійні дії та свою професійну поведінку;
- впливає на усвідомлення власних професійних помилок і коригувати стратегії надання професійної допомоги у кожному конкретному випадку;
- стимулює до обґрунтованого та об'єктивного аналізу відповідності та якості використовуваних ними форм, методів, технік надання допомоги педагогам;
- сприяє формуванню професійних навичок тощо.

Супровід - співучасть наставника (тьютора) в індивідуальному розвитку педагога за рахунок стимулювання потреби в саморозвитку, що дозволяє самостійно вирішувати актуальні завдання діяльності з опорою на власні ресурси

Досвід 2020/2021 навчального року черговий раз засвідчив, що розв'язання найскладніших питань, з якими стикаються педагоги дошкільця, можливе завдяки об'єднанню професійних спільнот для *навчання, обміну досвідом та колегіального вибудовування* траєкторії професійних дій.



Навчально-методичний проєкт “Управлінський альянс - ВСЗЯО” та професійна лабораторія “7 Ідей методичного супроводу”

Найбільш масштабним за структурою, змістом та учасниками стало об'єднання педагогів дошкілля Миколаєва навколо питання розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладів дошкільної освіти (далі - ВСЗЯО). Методичний супровід з цього питання вибудовувалася покроково:

- розроблення методичних матеріалів й рекомендацій з формування ВСЗЯО, [Практика управління дошкільним закладом](#);
- розроблення [Положення](#) про ВСЗЯО (примірний варіант надісланий у кожний дошкільний заклад для подальшого обговорення та корегування);
- проведення тематичних модулів щодо опанування змісту ВСЗЯО у рамках навчально-методичного проєкту “Управлінський альянс - ВСЗЯО”;
- діяльність професійної лабораторії “7 Ідей методичного супроводу”, учасниками якої стали вихователі-методисти ЗДО.

Навчання в рамках **навчально-методичного проєкту “Управлінський альянс - ВСЗЯО”** відбувалося послідовно у шести тематичних модулях, під час кожного з них опановувалися, обговорювалися змістові акценти кожний розділу проєкту Положення ВСЗЯО (*теми модулів у схемі 1*).

Спільне проходження з керівниками колізій розроблення ВСЗЯО та відповідно Положення сприяло подальшому удосконаленню запропонованого проєкту Положення та формування редагованого варіанту Положення ВСЗЯО та методичних роз'яснень до нього, а головне - мотивувало та стимулювало кожного керівника до здійснення поступових кроків в опануванні механізмами управління якістю.

Схема 1



Метою діяльності **професійної лабораторії “7 Ідей методичного супроводу”** (далі - *Лабораторія*) стало об'єднання вихователів-методистів у професійні спільноти навколо опанування актуальних тем, сформульованих у річні завдання. Формулювалися річні завдання, виходячи з критеріїв та індикаторів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (далі - *самооцінювання*).

Завдання Лабораторії:

- розібратися у критеріях та індикаторах самооцінювання задля створення у закладах дошкільної освіти сучасного освітнього середовища та розроблення ВСЗЯО;
- продумати варіанти форм методичної роботи з педагогами закладу задля ефективної реалізації визначених річних завдань;
- опрацювати корисну інформацію щодо змін підходів в організації освітнього процесу.

Особливість діяльності Лабораторії полягала у виборі

- підходу у формуванні діяльності - “7х3” (див. *схема 2*),
- тем-ідей для річного завдання, навколо яких об'єднуються вихователі-методисти у спільноти для розроблення методичного супроводу його реалізації (див. *табл 1*),
- міжгалузевої співпраці та місця проведення занять.

Схема 2

“7х3”: діяльність Лабораторії



Таблиця 1

Теми-ідеї - річні завдання на вибір, сформульовані на основі критеріїв та індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти

| Ідея | Річне завдання | Посилання на документ | кількість учасників |
|---------|---|---|---------------------|
| Ідея 1. | Сприяти фізичному розвитку та зміцненню здоров'я дітей засобами організації санітарно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу | 1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти | 9 |
| Ідея 2. | Підвищити професійну компетентність педагогів щодо процесу підтримки психологічного комфорту у закладі та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти | 1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу | 5 |
| Ідея 3. | Розвивати професійну компетентність педагогів з питань інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами | 1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для організації освітнього процесу, інтеграції та соціальної адаптації здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами | 13 |
| Ідея 4. | Сприяти створенню предметно-просторового розвивального середовища, що мотивує дітей до самостійної практичної діяльності | 1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетентностей | 19 |
| Ідея 5. | Підвищити професійну компетентність педагогів з питань партнерської взаємодії з батьками | 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок | 10 |
| Ідея 6. | Формувати раціональну та ефективну систему планування освітнього процесу як основу ефективної організації взаємодії педагога з дітьми | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 9 |
| Ідея 7. | Сприяти розвитку вміння педагога здійснювати самоаналіз як основи визначення ефективності своєї професійної діяльності та самовдосконалення. | 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації | 5 |

Таблиця з темами була надіслана у кожний дошкільний заклад й відповідно до потреб кожний вихователь-методист вибрав ту тему, яка є найбільш потрібною для її опанування. Так педагоги різних закладів були об'єднані у спільноти за власним вибором.

Таблиця 1 показує, що кількість учасників у спільнотах різна. Це підтверджує, що вихователі-методисти самостійно обирали тему дослідження. У такому складі педагоги працювали впродовж трьох серій зустрічей.

***Консультант ЦПР ПП**

- дає вибір тем, але не здійснює вплив на вибір й не намагається урівняти;
- не контролює відсутність учасників, але може з'ясувати причину “від'єднання”, не впливаючи на подальшу участь;
- може запропонувати варіанти розподілу навантаження, але не наполягати.



Ми об'єднуємося не для консультанта, не для звітності тощо, а для підвищення власної професійної компетентності

Під час роботи над кожною темою педагоги вели активний діалог, адже кожний критерій та індикатор самооцінювання потребував конкретизації вимог та реальних прикладів впливу на педагогічних колектив та вибору інструментів оцінювання, що спонукало до корисних професійних пропозицій.

Підготовлена та прокоментована спеціалістами науково-педагогічної бібліотеки віртуальна та реальна виставки професійних джерел, налаштувала вихователів-методистів на подальші пошуки.

Напрацьовані робочі матеріали кожною групою сформовані у папку “7 Ідей методичного супроводу”, які відправлені у кожний дошкільний заклад.

Опановуючи компоненти ВСЗЯО, критерії та індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, **вихователі-методисти** враховували вимоги до умов, за яких будуть досягнуті компетентності дошкільнят відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, що закладено у Базовому компоненті дошкільної освіти.



З гордістю відзначаємо, що переможницею I_Всеукраїнського конкурсу керівників закладів освіти [«Директор 2020: краща практика»](#) (у номінації "Заклад дошкільної освіти"), присвяченого питанню побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, стала **Наталія Малишева**, директор ЗДО № 140 «Малятко», міста Миколаїв.



ШІСТЬ КРОКІВ ДЛЯ ОНОВЛЕННЯ ОСВІТЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1. Візуалізація **структури простору закладу** дошкільної освіти.
2. Визначення основних **вимірів ППРС**, важливих для його облаштування.
3. Вибір пріоритетних **освітніх технологій навчання та взаємодії**.
4. Створення **умовної моделі ППРС у групових приміщеннях** як засобу впливу на розвиток дітей.
5. Визначення **складових ППРС у кабінетах спеціалістів**.
6. Створення та реалізація **проектів “Спортивний зал - простір активних, сильних, сміливих та дружби” й “Автомістечко - місце руху та безпеки”**

Досвід управлінської діяльності з теми "Як створили освітнє середовище, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває" надруковано у журналі "Практика управління дошкільним закладом" (№1, 2021)



Методична платформа “Крок у професії”

Цікавою та продуктивною стала діяльність професійної спільноти вихователів-методистів, які атестуються на присвоєння кваліфікаційної категорії “спеціаліст вищої категорії”. Метою методичної платформи “Крок у професії” було

- розкрити професійні інтереси спеціалістів - “Вертикаль методичних інтересів”;
- узагальнити методичні матеріали спеціалістів щодо особливостей планування та організації освітнього процесу у закладі;
- висвітлити досвід практичного застосування методичного супроводу освітнього процесу у ЗДО для колег.

Вибір тем, обговорення, розроблення, підготовка, виступи - це дії, які спільно проходили вихователі-методисти Ганна Плотнікова (ЗДО №64), Людмила Песчана (ЗДО №83), Тетяна Шепіль (ЗДО №94), Альона Стаднік (ЗДО №92).

Партнерство “2 + 4” Консультація + презентація досвіду



Перспективне планування
фізкультурно-оздоровчої
роботи
Ірина Романюк



Про компетентності вихователя,
пов'язані
з плануванням діяльності з
дітьми
Ірина Романюк

Положення про планування
фізкультурно-оздоровчої роботи
Ганна Плотнікова

Положення про планування
освітнього процесу
Олена Стаднік

ЛегоТур: розвиток моторики,
мовлення та креативності у процесі
конструювання
Тетяна Шепіль

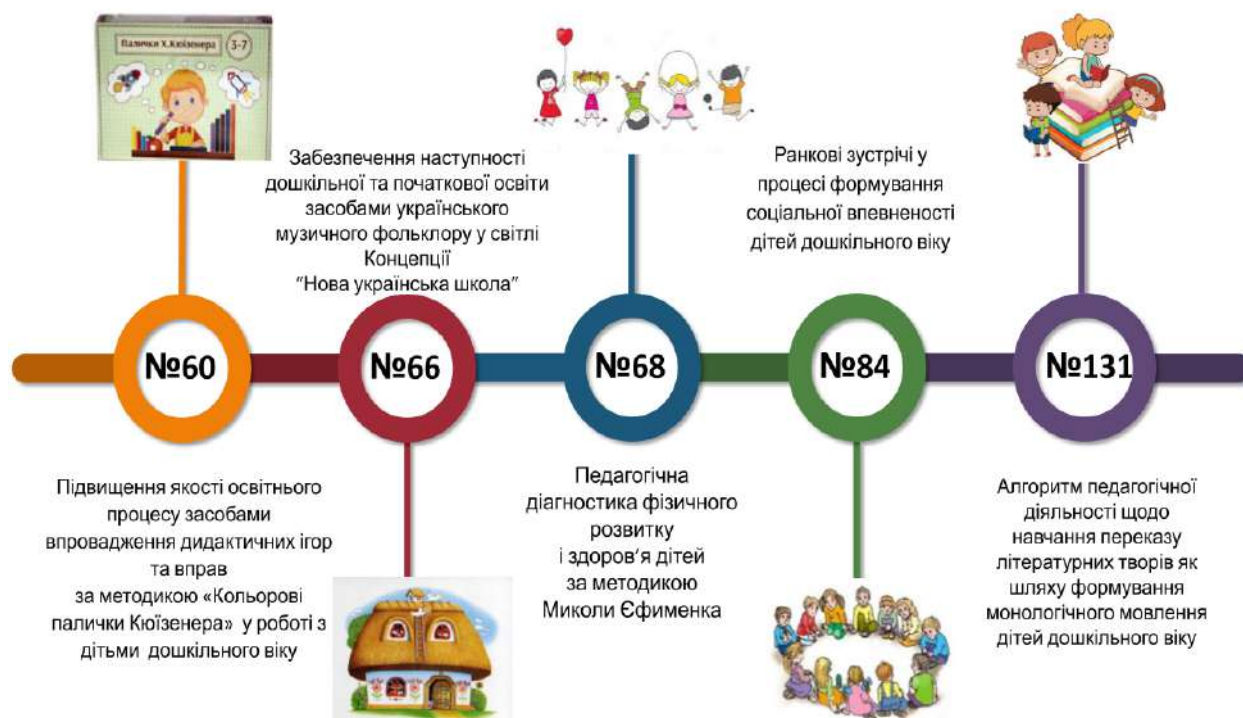
Діяльність творчої групи педагога
щодо розроблення плану
освітньої роботи
Людмила Песчана



Педагогічний клуб “Майстерня успіху (Досвід)”

Традиційною для міста є зустріч практиків у педагогічному клубі “Майстерня успіху (Досвід)”. Основна мета діяльності клубу полягає у формуванні системних уявлень керівників та педагогів ЗДО про перспективний педагогічний досвід та форми його висвітлення; сприянні розвитку професійних компетентностей педагогів.

Кожного року ми радіємо успіху наших колег й цей рік не став виключенням, адже мали можливість познайомитися з досвідом п'яти педагогів: Лілії Ярчук, вихователя ЗДО №60, Олени Осіпової, музичного керівника ЗДО №66, Юлії Ковальчук, інструктора з фізичної культури ЗДО №68, Людмили Пушкаренко, вихователя ЗДО №84, Наталії Дем'яненко, вихователя ЗДО №131.



П'ять робіт були представлені у різних формах: методична розробка, методичні рекомендації, методична збірка та методичне дослідження.

Робота вихователя ЗДО №84 представлена методичною збіркою 36 сценаріїв ранкової зустрічі під загальною назвою “Теплі ранки у дружньому колі”, які упродовж року друкувалися у журналі “Дошкільне виховання” (№8-12, 2020; № 1-4, 2021)

У формі методичних рекомендації представлена робота інструктора ЗДО №68 щодо впровадження педагогічна діагностика фізичного розвитку і здоров'я дітей за методикою М.Єфименка, яка надрукована у журналі “Дошкільне виховання” №6, 2020



Наукова студія «Основа»

Співпраця, зустрічі з науковцями та експертами з питань організації освітнього процесу й управління - є важливими для практиків. У цьому році організовані заходи присвячені питанням

- мистецької роботи з дітьми - "Технологія особистісного розвитку дитини «Світ у картинах художників»" - Людмила Шелестова, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України (23.09.2020);
- [мовленнєвого розвитку дітей та корекційної роботи](#) - «Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності дітей. Діагностичний комплекс з вивчення особливостей пізнавального та мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення» - Юлія Рібцун – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченко НАПН України;
- розвитку математичних здібностей дітей - Ірина Стеценко, науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем НАНУ та МОНУ.
- управлінської діяльності - “Акт перевірки держслужби закладі освіти: оцінка, висновки та аргументи”, “Посадова та робоча інструкції: коли змінюємо, що додаємо” - Ніна Омеляненко, голова правління ВГО АПДО, шеф-редактор управлінських видань МЦФЕР Освіта



Базовий компонент дошкільної освіти. Імплементація

Діяльність Центру з питань впровадження БКДО відбувалася у декількох напрямках

1. Активна участь у [громадському обговоренні проєкту БКДО](#).
2. Організація [педагогів ЗДО до участі у семінарі з теми «Оновлена редакція БКДО \(2021 р.\): зміст та забезпечення якості відповідно до міжнародних стандартів»](#), який провела Байєр Ольга Миколаївна, співавтор документу, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради. 190 підключень та майже 1000 учасників семінару засвідчила, що педагоги Миколаєва бажають бути для своїх вихованців кращими й разом з ними поринати у цікавий освітній процес.
3. Проходження навчання за [Типовою програмою](#) підвищення кваліфікації педагогічних працівників (на виконання листа Міністерства освіти і науки України № 4.5/531-21 від 16.03.2021 “Про підготовку тренерів для тренерів щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) у період з 31.03.2021 по 21.05.2021” - Ірина Романюк, Валентина Головня, вихователь-методист ЗДО №123.
4. Виступ на [університеті знань](#) ОППО «Компетентнісний підхід у забезпеченні якості дошкільної освіти» для методистів і відповідальних за дошкільну освіту управлінь (відділів, секторів) міських (сільських, селищних) рад
5. Введення у розробки професійної лабораторії вихователів-методистів ЗДО “7 Ідей методичного супроводу” форм роботи, спрямованих на опанування змісту освітніх напрямів та умов реалізації БКДО.



Досвід дошкілля Миколаєва на освітніх теренах України

Платформа професійного розвитку ВГО АПДО

Щороку освітяни дошкілля Миколаєва у рамках діяльності *Всеукраїнської громадської організації “Асоціація працівників дошкільної освіти”* діляться досвідом з колегами України. Цей навчальний рік став особливим у розкритті різних питань управління, освітнього процесу нашими спеціалістами. З управлінських питань виступали директори ЗДО №84 (Світлана Боднарук), №133 (Вікторія Целіна), №140 (Наталія Малишева); з питань музично-освітньої діяльності закладів розкривали музичні керівники ЗДО № 50 (Олена Новицька), № 134 (Тетяна Гребьонкіна), №132 (Тетяна Деревянко), НВК-2 (Тетяна Мирошніченко). Всеукраїнську авторську школу для вихователів-методистів “МетоПростіР” веде консультант Центру професійного розвитку Ірина Романюк.

Професійний досвід на шпальтах

На шпальтах періодичних фахових видань ми з задоволенням знайомимося та використовуємо у роботі матеріали колег нашого міста. У журналі “Дошкільне виховання” представлено 14 робіт педагогів ЗДО №1, 64, 82, 84 (8), 99; “Палітра педагога” - 8 робіт - ЗДО №17, 66, 84, 103, 123, 133, 144 (2); “Методична скарбничка” - 1 робота - ЗДО №84; “Вихователь-методист дошкільного закладу” - 2 роботи - ЗДО №131, 133 (Повний список див. у додатку).

Пишаємося тим, що у доробку Ірини Стеценко, наукового співробітника Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем НАНУ та МОНУ — на інтегрованій мультимедійній онлайн-дошці для роботи з дітьми - мапі українських декоративних розписів - ми можемо знайти наше місто та подивіться на красу Таврійського розпису! Адже завдяки великим зусиллям колективів ЗДО №29, 141 про цей розпис дізналися!

Завжди радіємо перемогам наших колег Всеукраїнських конкурсах проведених журналом “Дошкільне виховання”. Й цей рік не є виключенням.

Переможці Конкурс освітніх технологій — 2020!

Миколаївська обл.

Оксана Козеревич, музична керівниця; **Людмила Песчана**, вихователька-методистка, ЗДО №83 “Казка”, м. Миколаїв. — *Веселі гостини у тітоньки Картоплини. Музичне свято для дітей старшої групи* (“ПП” №7–8).

Ірина Романюк, методистка, НМЦ управління освіти; **Ірина Короткова**, вихователька; **Людмила Пушкаренко**, вихователька-методистка, ЗДО №84, м. Миколаїв. — *Повернімо дитинству гру. Циклограма рухливих ігор для дітей середньої групи* (“ПП” №9).

Антоніна Сорочан, вихователька; **Вікторія Пустовойченко**, вихователька-методистка, ЗДО №20 “Юний чорноморець”, м. Миколаїв. — *Гайда, малята, з м'ячами грати! Інтегроване заняття на свіжому повітрі для дітей старшої групи* (“ДВ” №7).

Фотоконкурс "Наші діти - 2020"

Фото закладу дошкільної освіти №84 "Вільна й цікава в нас взаємодія, ми кожному дню у



садочку радіємо"

**Досвід педагогів закладів дошкільної освіти
на шпальтах періодичних фахових видань**

| № | Ім'я, прізвище автора | Посада | Назва роботи | Джерело |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Ірина Романюк, Ірина Короткова, Людмила Пушкаренко | методист НМЦ, вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Повернемо дитинству гру. Циклограма рухливих ігор для дітей середньої групи | Палітра педагога №9, 2020 |
| 2. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Робота в умовах карантину по-миколаївськи: досвідом діляться педагоги | Практика управління дошкільним закладом №9, 2020 |
| 3. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Оцінюєте якість освітнього процесу? Оберіть доречні методи | Практика управління дошкільним закладом №9, 2020 |
| 4. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Методи опитування та вивчення: як побачити реальну картину життя закладу | Практика управління дошкільним закладом №9, 2020 |
| 5. | Катерина Савченко, Людмила Пушкаренко | Вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у жовтні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №9, 2020 |
| 6. | Катерина Савченко, Людмила Пушкаренко | Вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у листопаді для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №10, 2020 |
| 7. | Олена Осипова | Музичний керівник ЗДО №66 | Час Зимі не лютувати і Весні дорогу дати... Заняття до свята Стрітєння для дітей середньої групи | Палітра педагога №10, 2020 |
| 8. | Оксана Качур | Вихователь-методист ЗДО №131 | Методичний захід у форматі 5-М | Вихователь-методист дошкільного закладу |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | | №11, 2020 |
| 9. | Вікторія Целіна, Любов Іллічова | Директор, вихователь-методист ЗДО №133 | Ігри В'ячеслава Воскобовича в корекційній роботі. Сценарій майстер-класу | Вихователь-методист дошкільного закладу №11, 2020 |
| 10. | Наталія Кондратюк | Інструктор з фізичної культури ЗДО №82 | Чарівна рукавичка святого Миколая. Спеціалізоване фізкультурне заняття для дітей старшої групи (за методикою М. Єфименка) | Дошкільне виховання №11, 2020 |
| 11. | Катерина Савченко, Людмила Пушкаренко | Вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у грудні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №11, 2020 |
| 12. | Ірина Короткова | Вихователь-методист ЗДО №84 | Черевички для Попелюшки, або Виготовляємо взуття для ляльки. Майстер-клас. Художня праця | Методична скарбничка вихователя №11, 2020 |
| 13. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Внутрішній контроль у запитаннях і відповідях | Вихователь-методист дошкільного закладу №12, 2020 |
| 14. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти: складаємо локальний документ ЗДО | Практика управління дошкільним закладом №12, 2020 |
| 15. | Ірина Романюк | Методист НМЦ | Розставимо акценти у розділах Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти | Практика управління дошкільним закладом №12, 2020 |
| 16. | Ольга Чаюн | вихователь-методист ЗДО №103 | Хоч і штучний сніжок - мов живий колобок! Заняття з пошуково-дослідної діяльності для дітей старшої групи | Палітра педагога №12, 2020 |
| 17. | Катерина Савченко, Людмила Пушкаренко | Вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у січні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №12, 2020 |
| 18. | Малишева Наталія | Директор ЗДО №140 | Як створили освітнє середовище, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває | Практика управління дошкільним закладом №1, 2021 |
| 19. | Тетяна Петрова | Вчитель-логопед ЗДО №128 | Римовані таблиці. Дидактичний посібник для автоматизації звуків | Дошкільне виховання №1, 2021 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|
| 20. | Катерина Савченко, Людмила Пушкаренко | Вихователь ЗДО №84, вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у лютому для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №1, 2021 |
| 21. | Олена Ганчо | Інструктор з фізичного виховання ЗДО №1 | Комахи зустрічають весну. Конспект заняття з фізичної культури для дітей середньої групи | Дошкільне виховання №2, 2021 |
| 22. | Людмила Пушкаренко | Вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у березні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №2, 2021 |
| 23. | Людмила Пушкаренко | Вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у квітні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №3, 2021 |
| 24. | Наталія Камінська, Маргарита Комарова | Музичний керівник, вчитель-логопед ЗДО №144 | Оперна вистава — захоплива справа! Бінарне музичне заняття для дітей старшої групи. | Палітра педагога №2, 2021 |
| 25. | Тетяна Шпагина | Вчитель-логопед ЗДО №133 | У лісі казковим гуляєм, таємниці його відкриваємо. Тематичне підgrupове заняття для дітей старшої групи із ЗНМ | Палітра педагога №3, 2021 |
| 26. | Надія Белікова, Оксана Дмитрук | учителька-логопедія, вихователька ЗДО № 123 | Як скоромовки запам'ятати і швидко промовляти. Мнемокартки для дітей старшої групи | Палітра педагога №3, 2021 |
| 27. | Людмила Пушкаренко | Вихователь-методист ЗДО №84 | Теплі ранки у дружньому колі. Ранкові зустрічі у травні для дітей старшої групи | Дошкільне виховання №4, 2021 |
| 28. | Любов Кадирова | Вихователь ЗДО №99, м. Миколаїв | Кожен по слову — і казка готова! Літературне коло для дітей старшої групи та їхніх родин. Створюємо відеоказку і книжку-саморобку | Дошкільне виховання №4, 2021 |
| 29. | Ірина Романюк | Консультант ЦПРПП | Хто і як має створити Програму розвитку ЗДО — документ стратегічного значення | Практика управління дошкільним закладом №4, 2021 |
| 30. | Ірина Романюк | Консультант ЦПРПП | Складаємо Програму розвитку закладу: | Практика управління дошкільним закладом |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | інформаційно-аналітична частина | №5, 2021 |
| 31. | Ірина Романюк | Консультант ЦПРПП | Ефективне літо: плануємо роботу закладу дошкільної освіти | Дошкільне виховання №5, 2021 |
| 32. | Ганна Плотникова | Вихователь-методист ЗДО №64 | Фруктово-ягідний мікс. Тематичний тиждень для дітей дошкільних груп | Дошкільне виховання №5, 2021 |
| 33. | Галина Трифонова, Лілія Несветайлова | Музичні керівники ЗДО №17 | Добрі справи їжачка. Тематичне музичне заняття для дітей старшої групи | Палітра педагога №5-6, 2021 |
| 34. | Ольга Баровська | Вихователь ЗДО №144 | Разом містом іграшковим мандрували ми чудово. Інтегроване заняття для дітей старшої групи | Палітра педагога №5-6, 2021 |
| 35. | Ірина Романюк | Консультант ЦПРПП | Складаємо Програму розвитку закладу: концептуальна частина | Практика управління дошкільним закладом №7, 2021 |
| 36. | Ірина Романюк | Консультант ЦПРПП | Хто та як визнає результати підвищення кваліфікації педагогів | Практика управління дошкільним закладом №6, 2021 |

Бажаємо усім нам взаємодіяти, щоб знайти кращі шляхи для розвитку дошкілля, використовуючи три ключові елементи:

- *актуальну тему*: спеціалісти сходяться через потребу опанувати визначену тему;
- *дружню спільноту*: спільний процес навчання формує зв'язки між людьми та сприяє взаємообміну знаннями та досвідом;
- *практичну спрямованість діяльності*: взаємодія в спільноті продукує ресурси, які впливають на практичну діяльність людей.

